|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://img.cas.sk/img/4/article/397029_skolak-ziak-ucenie-knihy-crop.jpg   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Školský špeciálny pedagóg  ***Mgr. Lucia Karolová***  *Školský špeciálny pedagóg má kabinet v budove*  *I. stupňa, prvé poschodie.*    ***Konzultačné hodiny:***   |  |  | | --- | --- | | **PONDELOK** | **13:00 – 15:30** | | **STREDA** | **13:00 ­– 15:30** | | **PIATOK** | **13:00 – 15:30** |   **Ak potrebujete iný termín, volajte priamo špeciálnej pedagogičke na tel.č. 0948 523128.**  Školský špeciálny pedagóg spolu s triednymi učiteľmi zabezpečuje evidenciu a starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Jedná sa o žiakov:  - so zdravotným postihnutím (s mentálnym, zrakovým, sluchovým alebo telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo autizmom)  - dlhodobo chorých alebo zdravotne oslabených  - so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, dysmúzia, dyspraxia)  - s poruchou pozornosti a aktivity  - s poruchami správania  - zo sociálne znevýhodneného prostredia  - s nadaním.  **Činnosť školského špeciálneho pedagóga sa zameriava na štyri oblasti:**  **1. práca so žiakmi**  - Individuálne špeciálno-pedagogické cvičenia zamerané na odstránenie alebo zmiernenie vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. T. j. aktivity sú prispôsobené tej oblasti, v ktorej majú žiaci deficity: technika čítania, porozumenie čítanému textu, rozvoj jemnej motorky a grafomotoriky, pravo ľavej a priestorovej orientácie, rozvoj číselných predstáv, matematických operácií a pod. Žiaci prichádzajú do kabinetu špeciálneho pedagóga na individuálne cvičenia a konzultácie podľa vopred stanoveného rozvrhu v rozpätí 1 – 2 vyučovacích hodín týždenne. Časť hodiny je možné využiť aj na objasnenie edukačného obsahu, ktoré sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho žiakovi nepodarilo pochopiť. Ako pomôcky pri práci sú využívané pracovné listy, špeciálne hry a cvičenia, špeciálne pomôcky vyvinuté pre pomoc deťom s poruchou učenia a edukačné počítačové programy.  - orientačné špeciálno-pedagogické vyšetrenie žiakov s problémami v učení na návrh učiteľa alebo rodiča  - diagnostické pozorovanie žiakov s problémami v učení počas vyučovacieho procesu.  **2. spolupráca s učiteľmi**  - Konzultácie k vypracovaniu  individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre triedneho učiteľa i ostaných vyučujúcich  - priebežné konzultácie o zvolenom postupe a dosahovaných výsledkoch, poskytovanie informácií odporúčanej literatúre  - riešenie novovzniknutých problémov vo vzdelávaní.  **3. spolupráca s rodičmi ( zákonným zástupcom)**  - Konzultácie a poradenské služby rodičom a zákonným zástupcom žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v súvislosti s individuálnym plánom žiaka, metodická pomoc pri domácej príprave na vyučovanie, výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri zdolávaní jeho špecifických problémov  - konzultácie s rodičmi ostatných žiakov, u ktorých sa objavili problémy  Termín na konzultáciu si môžete dohodnúť podľa potreby.  **4. spolupráca s poradenskými zariadeniami**  - sprostredkovanie styku a informácií s poradenskými zariadeniami (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie).   |  |  | | --- | --- | | Najčastejšie poruchy učenia s ktorými sa stretávame v našej škole sú: |  | |  | |   http://6zslevice.edupage.org/global/pics/icons/Searching/nu_kpdf.gif**Dyslexia - porucha čítania -** Môže postihovať rýchlosť, techniku, presnosť čítania a porozumenie textu.   http://6zslevice.edupage.org/global/pics/icons/Writing/cc_kedit.gif**Dysgrafia - porucha grafického prejavu, najmä písania**  Znížená schopnosť až neschopnosť osvojiť si zručnosť písania. Porucha postihuje grafickú (formálnu stránku ) písomného prejavu, nie obsahovú.  http://6zslevice.edupage.org/global/pics/icons/Writing/cc_desktop2.gif**Dysortografia - porucha pravopisu**  Nepostihuje celú oblasť gramatiky, týka sa len tzv. špecifických dysortografických javov. Dokáže sa naučiť gramatiku, no nedokáže ju aplikovať v praxi.  http://6zslevice.edupage.org/global/pics/icons/Math/c_xcalc.gif**Dyskalkúlia - porucha matematických schopností** Ide o výrazne narušenú štruktúru vlôh pre matematiku pri normálnej úrovni a štruktúre všeobecnej inteligencie. Dyskalkúlia znamená zaostávanie v schopnosti rozumieť matematickým pojmom, vzťahom a uplatňovať ich pri riešení matematických úloh.  **http://6zslevice.edupage.org/global/pics/icons/People/nu_edu_languages.gifADHD – je porucha pozornosti s hyperaktivitou.** Zvládnuť energiu dieťaťa s touto poruchou nie je jednoduché, vyžaduje si to množstvo trpezlivosti nielen v kruhu rodiny dieťaťa, ale aj v školskom prostredí.  **http://6zslevice.edupage.org/global/pics/iconspro/general/emergency.pngADD - je porucha pozornosti.** V podstate má rovnaké príznaky ako dieťa s ADHD, ale s tým rozdielom, že sa u neho neprejavuje nadmerná aktivita, agresivita ani prehnaná impulzívnosť. Sú to deti, ktoré potrebujú rovnako ako deti s ADHD veľmi citlivý prístup, podporu, motiváciu a v niektorých prípadoch a situáciách možno aj konkrétny návod na to, ako sa majú správať. |  | |  | | |